

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Центр дополнительного образования (ЦДО)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной работе

/ Котов Р. М. /

2020 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

квалификация

«Преподаватель истории»

Начальник ЦДО

О.М. Левкина

Кемерово 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Целями программы «Преподаватель» являются:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих **6 уровню квалификации**, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания истории и обществознания и присвоения квалификации «преподаватель истории».
- подготовка обучающихся к успешной работе в области педагогической (научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической) деятельности на основе гар-

моничного сочетания теоретической и практической подготовки;

- создание условий для овладения обучающимися педагогическими способностями и умениями (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативно-организационные), способствующими его социальной мобильности и профессиональной устойчивости на рынке труда;
- формирование личностно профессиональных качеств обучающихся: целеустремленность, организованность, коммуникабельность, толерантность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Программа предназначена для подготовки учителей истории 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение следующих трудовых функций.

- ✓ реализацию образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым стандартам образования;
- ✓ проектирование, разработку и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);
- ✓ проведение исследований проблем, связанных с преподаванием, разработку рекомендаций по их разрешению;
- ✓ анализ частных и общих проблем преподавания, управления образовательными учреждениями;
- ✓ использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;
- ✓ воспитание и интеллектуальное развитие личности.

Связь программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификацией «Преподаватель истории» с профессиональным стандартом

Таблица 1

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Уровень квалификации ОТФ
------------------------	---	--------------------------

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	
Профессиональная переподготовка «Преподаватель с присвоением квалификации «Преподаватель истории»	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 уровень квалификации
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 уровень квалификации

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История и освоению программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель истории»

Таблица 2

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История
<p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <i>ОПФ 3.1</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение.</i> <i>Трудовые действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 3. Планирование и проведение учебных занятий 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению 5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 6. Формирование универсальных учебных действий 7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) 8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <p>Необходимые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими 	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)</p>

ми за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Необходимые знания:

1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

4. Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий

7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах

	<p>ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>
	<p>ТФ 3.1.2 Воспитательная деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера 4. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) <p>Необходимые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей 2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их 3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 4. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу 5. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях 6. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися 7. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. 8. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <p>Необходимые знания:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества 3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики 4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки 5. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) 	<p>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>
<p>ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общекультурных компетенций и понимания предмета в общей картине мира 2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития 3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся 	

4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Необходимые умения:

1. Применять современные образовательные технологии, включая инновационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

Необходимые знания:

1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

2. Программы и учебники по преподаваемому предмету

3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

4. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

6. Правила внутреннего распорядка

7. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

1.3. Требования к результатам освоения программы

Таблица 3

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель истории»

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Общекультурные компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Общепрофессиональные компетенции: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<ul style="list-style-type: none"> Планирование и проведение учебных занятий Формирование мотивации к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Владеть ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетенция; общепедагогическая ИКТ-компетенция; предметно-педагогическая ИКТ-компетенция (отражающая профессиональную ИКТ-компетенцию соответствующей области человеческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельности современного педагога, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
Воспитательная деятельность	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<ul style="list-style-type: none"> Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде 	<ul style="list-style-type: none"> Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Развивающая деятельность	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<ul style="list-style-type: none"> Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, инновационности 	<ul style="list-style-type: none"> Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<p>библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)</p>	<p>циативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>• Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
			<p>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>	

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

а. Категория слушателей

Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки, должны соответствовать п.3 ст.76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

В этом случае документ о профессиональной переподготовке будет выдан вместе с основным дипломом.

б. Форма обучения

Дистанционное обучение. Очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

с. Трудоемкость программы

Общая трудоемкость программы составляет 504 академических часов (14 ЗЕТ), в т.ч. 122 аудиторных часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану дистанционные занятия, час.		Самостоятельная работа слушателей	Форма контроля
			лекции	практич. занятия		
I.	Модуль №1. Общие дисциплины Педагогика и психология	216	20	20	176	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы исторического и обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога	2 з.е. 72	6	6	60	Зачёт тестирование
1.2.	Психолого-педагогические основы обучения истории и обществознанию	2 з.е. 72	4	4	64	Зачёт тестирование

1.3.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	1 з.е. 36	6	6	24	Зачёт тестирование
1.4.	Педагогические основы организации научно-исследовательской деятельности учащегося. Методика преподавания истории и обществознания.	1 з.е. 36	4	4	28	Зачёт тестирование
II.	Модуль №2. Специальные дисциплины История	252	24	24	204	
2.1.	Всемирная история с древности до XXI века	2 з.е. 72	6	6	60	Зачёт тестирование
2.2.	История России с древности до XXI века	2 з.е. 72	6	6	60	Зачёт тестирование
2.3.	История мировой и отечественной культуры	2 з.е. 72	6	6	60	Зачёт тестирование
2.4.	История стран Латинской Америки	1 з.е. 36	6	6	24	Зачёт тестирование
III.	Итоговая аттестация	1 з.е. 36	0	36	0	
3.1.	Итоговое тестирование по модулю Педагогика и психология	18	0	18	0	экзамен тестирование
3.2.	Итоговое тестирование по модулю История	18	0	18	0	Экзамен тестирование
	Всего	14 з.е. 504	44	80	380	

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость/ час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16
1.	Нормативно-правовое обеспечение системы исторического и обществоведческого образования Профессиональный стандарт педагога	2/72	УП 3	УП 3														
2.	Психолого-педагогические основы обучения истории и обществоведению	2/72			УП 3													
3.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	1/36					УП 3											
4.	Педагогические основы организации научно-исследовательской деятельности учащегося. Методика преподавания истории и обществознания.	1/36						УП 3										
5.	Всемирная история с древности до XXI века	2/72							УП 3									
6.	История России с древности до XXI века	2/72								УП 3								
7.	История мировой и отечественной культуры	2/72									УП 3							
8.	История стран Латинской Америки	1/36												УП 3				
9.	Итоговая аттестация	1/36														ИА		

Условные обозначения

УП	Экзамен	Зачет
Теоретическое обучение (лекции, практические занятия, семинары)	Э	З
Каникулы	ИА	Итоговая атт

2.3. Содержание учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Модуль №1. Общие дисциплины			
Педагогика и психология			
1.	Нормативно-правовое обеспечение системы исторического и обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога	Профессиональный стандарт педагога. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы в сфере образования	ПК-11 ОК-4
2.	Психолого-педагогические основы обучения истории и обществознанию	Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Научение и учение. Педагогическая психология.	ОПК-1
3.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	ОК-6 ОК-7
4.	Педагогические основы организации научно-исследовательской деятельности учащегося. Методика преподавания истории и обществознания.	Теория и методика преподавания истории и обществознания. Регулятивные принципы чувственного обучения истории. Словесные средства личностно-ориентированного исторического образования в школе. Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе. Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования. Практические средства обучения истории и обществознания.	ОПК-1
Модуль №2. Специальные дисциплины			
История			
5.	Всемирная история с древности до XXI века	История Древнего мира. История Древней Греции и Древнего Рима. Эпоха Средневековья. Раннее Новое время. Новое время (XIX век). Новейшее время (XX век). Развитие мировой истории в конце XX- первой четверти XXI вв.	ОПК-1
6.	История России с древности до XXI века	История России: от образования государственности до XVII в.	ОПК-1
7.	История мировой и отечественной культуры	История мировой культуры. Отечественная культура X-XX вв. Мировой религии. Культура повседневности	ОПК-1
8.	История стран Латинской Америки	Народы доколумбовой Америки. Колониальная эпоха. Борьба за независимость Латинской Америки. Становление независимых государств	ОПК-1

		Латинской Америки	
Итоговая аттестация			
9.	Итоговое тестирование по модулю Педагогика и психология		ОК-4 ОК-6 ОК-7
10.	Итоговое тестирование по модулю История		ПК-11 ОК-7 ОПК-1 ОК-3

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные и практические занятия проводятся на базе образовательной платформы Moodle с выходом в систему «Интернет».

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Рабочее место пользователя	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, Moodle.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет, Moodle.

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Проведение лекционных и практических занятий предусмотрено в виде презентаций с использованием мультимедийного сопровождения.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую,

обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3. Квалификация педагогических кадров

Реализация дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Библиотека КемГУ располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в списки литературы, приводимые в рабочих программах дисциплин.

Научная библиотека КемГУ обладает достаточным для образовательного процесса количеством экземпляров учебной литературы и необходимым минимумом периодических изданий. Имеются основные отечественные академические и отраслевые научные журналы специальности, известные иностранные журналы.

КемГУ обеспечивает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, в т. ч. к электронно-библиотечной системе издательства «Лань», «Юрайт».

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Для использования ЭОР обучающимся необходимо иметь рабочее место с выходом в интернет.

Литература:

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455551>
2. Айсмонтас Б. Б. и др. Педагогическая психология // <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/author.html>
3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>
4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451146>
 5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451147>
 6. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451144>
 7. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451145>
 8. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>
 9. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>
 10. Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с.
 11. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>
 12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во "Феникс", 1997. 480 с.

13. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
14. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>
15. История России до конца XVII века : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 582 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00899-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399329>
16. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
17. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684>
18. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685>
19. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457513>
20. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481>

21. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455930>
22. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>
23. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456043>
24. Любавский, М. К. История западных славян / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 445 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10729-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456826>
25. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07969-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455591>
26. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>
27. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>
28. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>
29. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450270>

30. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451953>
31. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>
32. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
33. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570>
34. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385568>
35. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
36. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454835>
37. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Моск-

- ва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
38. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453168>
39. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453169>
40. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454320>
41. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455004>
42. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453420>
43. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925>
44. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467315>
45. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образова-

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история в лицах - <http://rulers.nard.ru/>
2. Древний мир: история <http://www.ancient.holm.ru> 8. Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. warconflict.ru
3. Древняя Греция: история <http://www.anc-greece.narod.ru/> 6. Всемирная история <http://historic.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> –
5. Кодексы и законы РФ - http://kodeks.systems.ru/gk_rf/
6. Открытый банк заданий - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
7. Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) - <http://www.ege.edu.ru>
8. Портал Единый экзамен - <http://www.probaege.edu.ru>
9. Правовая база «Гарант» - <http://www.garant.ru>
10. Правовая база «Консультант +» - <http://www.consultant.ru> –
11. Сайт «Обществоведение» - http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.16
12. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.probaege.edu.ru>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
15. Федеральный центр тестирования - <http://www.infomarker.ru/top8.html>
16. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира - http://scepis.ru/library/id_914.html
17. Энциклопедия всемирных исторических имен, названий, событий - <http://www.history-names.ru/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

4.1.1. Критерии оценивания компетенций на зачёте:

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

Оценка «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

Оценка «не зачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявление незнания основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателя программы установленным требованиям.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового государственного экзамена: итоговое тестирование по модулям

Модуль	Количество вопросов
Психология и педагогика	80
История	80

Необходимо пройти тестирование по двум модулям. По итогам прохождения тестирования выводится среднеарифметическая оценка. В случае необходимости может проводиться устное собеседование со слушателем (в случае спорной оценки).

Критерии оценивания ответа на итоговом экзамене (из расчета по 100 бальной шкале)

Оценка	Баллы
«отлично»	80-100
«хорошо»	60-79
«удовлетворительно»	40-59
«неудовлетворительно»	1-39

Составитель программы:

Дорохов Валерий Геннадьевич, к.и.н., доцент Института истории и международных отношений